

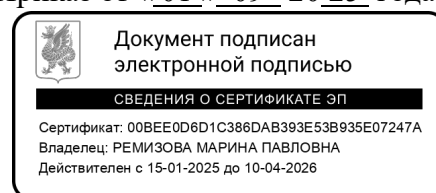
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 2025 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 2025 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗЕЛЕНый ПИКСЕЛЬ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Автор-составитель:
Чернова Валентина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный пиксель»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Чернова Валентина Геннадьевна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся экологического мировоззрения
5.5.	Образовательные уровни (модули)	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Экскурсии, занятия-конференции, занятия-практикумы, - викторины, теоретические занятия и практические работы, выполнение проектов и исследовательских работ
7.	Формы мониторинга результативности	- учебно-исследовательские конференции - экологические викторины - защита презентации - мини-олимпиада (по полугодиям) - проекты - исследовательские работы
8.	Результативность реализации программы	<u>метапредметные:</u> -владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; -владеть элементарными приемами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; -сформированы приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; -развиты коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в

		<p>соответствии с обозначенной ролью.</p> <p><u>личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развиты любознательности и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук; -развиты интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами; -воспитано ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы. -развиты коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <p>Предметные:</p> <p>В конце обучения учащиеся будут:</p> <p style="text-align: center;">иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; -представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде; -представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды. -владеть навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами
9.	Дата создания программы	2025 год
	Дата последней корректировки программы	Август 2025 года
10.	Рецензенты	Валеева А.Р., методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый пиксель» нацелена на формирование познавательных и практических умений учащихся и реализуется выполнением проектных и исследовательских работ, способствует развитию познавательных способностей, учитывает их интересы, а также предполагает реализацию метапредметных связей. Приобщение учащихся к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше

Направленность программы

«Зеленый пиксель» по направлению является естественно-научной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной.

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

Программа экологического объединения «Зеленый пиксель» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в бережение природы своей местности.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к

активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Исследования в области охраны природы можно разделить на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Зеленый пиксель» заключается в том, что современный мир сталкивается с серьезными экологическими вызовами: загрязнение окружающей среды, сокращение биологического разнообразия, изменение климата, накопление отходов. В этой ситуации особенно важно формировать у детей с раннего возраста экологическое сознание, ответственность и навыки бережного отношения к природе.

10-12 лет — это важный этап в развитии ребенка, когда формируются устойчивые жизненные принципы и ценности. Экологическое дополнительное образование в этом возрасте помогает: Формировать экологическую грамотность и ценности. Учащиеся получают базовые знания о природе, её охране и устойчивом развитии, что является основой для ответственного поведения. Развиваются познавательный интерес и практические навыки. Занятия способствуют развитию наблюдательности, экологического мышления, умению проводить простые исследования и акции по защите природы. Воспитывать активную жизненную позицию. Дети учатся видеть проблемы окружающей среды и хотят участвовать в их решении через экологические проекты и инициативы. Способствовать воспитанию социальной ответственности и сотрудничества. Экологические занятия в дополнительном образовании формируют навыки командной работы, коммуникации и взаимодействия в коллективе. Отвечать на современные вызовы и требования общества. Экологическое дополнительное

образование помогает подготовить новое поколение грамотных и сознательных граждан, способных бережно относиться к природе и принимать участие в её сохранении.

Таким образом, экологическое дополнительное образование в 5 классе является эффективным инструментом формирования экологически ответственного поведения и повышения экологической культуры подрастающего поколения.

Отличительной особенностью данной программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. В основе методики преподавания программы «Занимательная экология» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в помещении, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность.

Цель программы: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

Образовательные

- формировать знания о единстве природы, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- развивать у детей познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Воспитательные

- воспитывать экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способность к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Адресат программы: 10-12 лет

Объем программы : 144 часов

Сроки освоения программы : 1 год.

Формы организации образовательного процесса

. В программе используются формы, методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа - 144 часа в год. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Состав группы постоянный.

Учебно- тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Экология. Предмет экологии, структура экологии.	8
3	Основы экологии	18
4	Экологический мониторинг	6
5	Экология человека	18
6	Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.	22
7	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	8
8	Современные экологические проблемы	18
9	Технология выполнения группового и индивидуального проектов.	8
10	Проект в мини-группе или в группе.	27
11	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	2
12	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	4
13	Итоговое занятие.	3
	Итого:	144

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Тема 2. Экология как наука. (6 часов)

Теория: Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». История развития экологии. Биоценоз. Типичные биоценозы.

Практика : Тест «Соотнеси термин и определение».

Тема 3. Основы экологии (18 часов)

Теория: Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экосистемы. Структура экосистем. Пищевые цепи и сети. Круговорот веществ. Биоразнообразие. Понятие биоразнообразия. Охрана редких видов. Красная книга

Практическая работа: Исследование местного биоразнообразия. Составление экологических паспортов

Тема 4. Экологический мониторинг (6 часов)

Теория: Экологический мониторинг — это... . Классификация экологического мониторинга. Практическое применение в современном мире.

Практическая работа мониторинг качества почвы.

Тема 5 Экология человека (18 часов)

Теория: Человек и окружающая среда. Влияние среды на здоровье. Экологические проблемы городов. Рациональное природопользование. Принципы устойчивого развития. Энергосбережение. Раздельный сбор отходов.

Практическая работа Проект по энергосбережению. Акция по сбору отходов.

Тема 6. Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества. (24 часа)

Земля как планета. Понятие о биосфере. Понятие гидросферы. Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря. Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии. Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле. Реки и их притоки. Речная сеть родного края. Ее прошлое. Настоящее и будущее. Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде.

Атмосфера. Чистый воздух - необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей. Современное состояние и охрана атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав выбросов. Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха.

Практика: Практикум «Чистый воздух».

Мир растений – источник жизни на Земле. Зеленый океан – поставщик атмосферного кислорода. Многообразие растений. Леса – одно из важнейших звеньев в природной цепи круговорота веществ. Основные древесные породы области. Лес - экологическая система. Значение леса. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы – чудо природы. Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства.

Охрана животного мира. Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Любой вид животного - неповторимое явление природы. Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные. Занимательное из жизни животных. Охрана животных.

Тема 7 Проблемные ситуации и подходы к их решению. (8 часов)

Теория: Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная). Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть).

Практические задания. Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Разработка учебных экологических проектов

Тема 8 Современные экологические проблемы (18 часов)

Теория: Глобальные проблемы. Изменение климата. Загрязнение окружающей среды. Озоновый слой. Региональные проблемы (6 часов). Экология Татарстана. Проблемы Волги. Охрана природных территорий

Практическая работа Исследование местных экологических проблем. Разработка решений

Тема 9 Технология выполнения группового и индивидуального проектов.

Ознакомление с проектной деятельностью. Её история. Виды деятельности при погружении в метод проектов. Методы творчества, применяемые при проектировании. Типология проектов. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Ознакомление с методами поиска, изучение литературы, работа с литературными источниками «Учимся проектировать» - мозговая атака».

Тема 10. Проект в минигруппе и группе. (27 часов)

Теория. Проект в минигруппе и группе. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Функциональные обязанности.

Практическое задание. Работа над групповым проектом. Практикум в технике «зигзаг»

Тема 11. Анализ результатов и качества выполнения проекта. (2 часа).

Теория. Анализ результатов и качества выполнения проектов. Критерии внешней оценки проекта.

Практическое задание. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Критерии. Самооценка. Паспорт проекта. Тренинг «Мои чувства и эмоции. Учимся презентации».

Тема 12. Фестиваль «Калейдоскоп проектов». (4 часа)

Практическое занятие. Мой самый удачный проект.

Тема 13. Итоговое занятие. Планирование на новый учебный год. (3 часа)

Практическое задание. Подведение итогов работы за два года. Контроль ожидаемых результатов.

КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
	Гражданско-патриотическое	углубление и расширение знаний обучающихся о родной стране, ее природе		Просмотр видеоролика об истории Татарстана. https://rutube/MY6OuAlKUrg Обсуждение
1	Экологическое	углубление и расширение знаний обучающихся о родной стране, ее природе	2.1.	Рекреационные зоны Республики Татарстан. https://rutube.ru/video/4a69fa5130b0ba0402b20c2da16f9103/?r=wd
			2.2	Викторина на знание «Нормы и правила поведения в лесу».
2	Экологическое	Проекты по экологии глазами детей	3.1.	Видовое разнообразие древесной и кустарниковой растительности лесов республики.
3		Проекты по экологии глазами детей	3.2.	Обсуждение нац.проекта по восстановлению и защите лесов РТ

Воспитательный модуль

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра.	Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру	День открытых дверей
1.2	Проблемы с содержанием родного города в чистоте	Ознакомление с акциями, проводимыми в городе	Альбом «Чистый город»
1.3	Гражданская позиция	Беседы о родной семье, улице, городе, стране	Беседа «Моя малая Родина»

2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях , мероприятиях	Экскурсии
3	Профессиональное самоопределение		
3.2	формирование у детей осведомленности о профессиях, связанных с собаками	Знакомство с профессиями	Практика: Викторина «Профессии, связанные с собакой.»
4	Воспитание естественнонаучного мировоззрения;		
4.1	Беседы, конкурс рисунков, просмотр видео	Изучение истории и содержания праздников	Праздники «День Земли», «День Воды»
4.2	Знакомство с родной природой	Изучение памятников природы, краснокнижных видов Татарстана	Викторина «Красная Книга растений и животных Татарстана»
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
5.1	Поддержание здоровья	Пальчиковая гимнастика, динамические игры	Проведение физкультминуток
6	Экологическое воспитание		
6.1	Изучение экологических закономерностей	Подбор тематического материала	Беседы
6.2	Ознакомление с экологическими проблемами и путями их решения	Рисунки , посвященные экологическим проблемам	конкурс экологических плакатов «Земля – наш Дом»
7	Трудовое воспитание		
7.1	Изучение повадок зимующих в городе и в саду птиц, перелетных птиц	Изготовление кормушек. скворечников	Акции «Каждой пичужке- по кормушке»; «Скворечник»
7.2	Правила содержания и ухода за домашними животными	Обучение уходу за домашними питомцами	Конкурс рисунков «Мои домашние питомцы»

Планируемые результаты освоения программы:

метапредметные:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- владеть элементарными приемами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование

результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- сформированы приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развиты коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

личностные:

- развиты любознательности и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
 - воспитано ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
- развиты коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

В конце оучения учащиеся будут:

иметь

- представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

- владеть навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебное помещение

2. Столы, стулья

3. Учебно-методический комплекс:

- 1) учебно-методические пособия (см. Литература);
- 2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.);
- 3) методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник);
- 4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:
 - комплексы упражнений для глаз;
 - упражнений для снятия общего утомления;
 - упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
 - упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
 - дыхательная гимнастика.
- 5) Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по экологии.
- 6) Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Юный эколог». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Рассматривается:

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа);
 - текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
 - промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. тестирование**
- 2. Викторина**

Список литературы для педагога:

- 1.Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
- 2.Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
- 3.Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с
- 4.Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
- 5.Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000.
- 6.Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
- 7.Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007.-154
- 8.Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005, 64 с.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Томанова З.А. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области: учеб. пособие для 10-11 классов / З.А. Томанова, М.А. Шаталов, А.Н. Любарский. – 2-е изд. – СПб.: Специальная Литература, 2-010 – 158 с.: ил.
- 2.Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений/А.П. Пуговкин, Н.А. Пуговкина, В.С. Михеев. – М. Просвещение, 2002. – 112 с.
- 3.Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
- 4.Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Мансурова С.Е. Практикум по общей биологии. 10-11 / С.Е. Мансурова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 79 с.
- 6.Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011
- 7.Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова; под. Ред. И.Н. Пономаревой. – М. Вентана-Граф, 2010. – 400 с. ил.
- 8.Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 240 с.; ил.
- 9.Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
- 10.Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Годовой календарный учебный график <https://disk.yandex.ru/i/cUtnvLVmvsQ2ow>

Приложение 2 Оценочные материалы <https://disk.yandex.ru/i/m9bl9fPGjCWqqw>

Приложение 3 Методическое обеспечение <https://disk.yandex.ru/i/m9bl9fPGjCWqqw>